

GRILLE PLANIFICATION DE L'ACTIVITE COOPERATIVE - Technicité

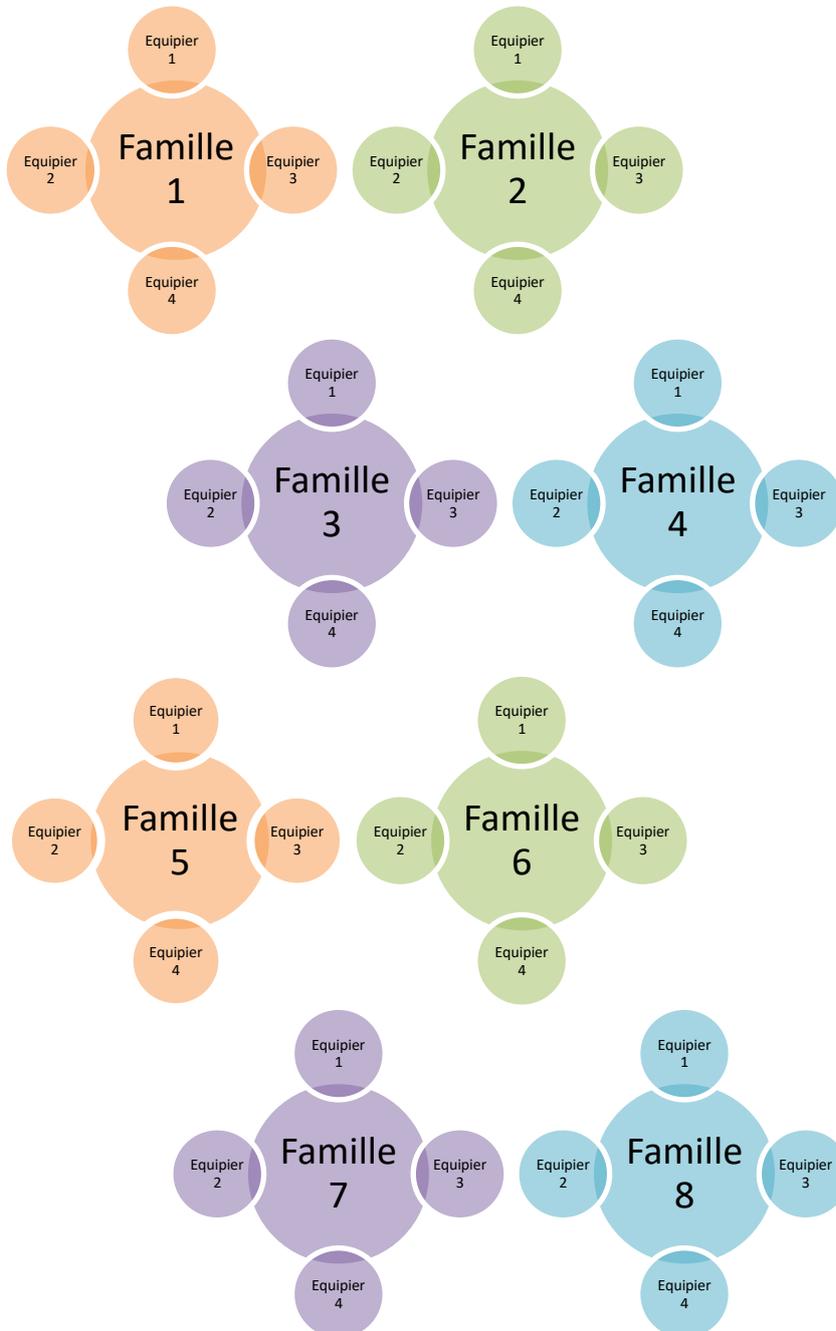
TITRE	Mise à jour de la signalétique - Mission 3	
Objectifs	Repérer les différentes signalétiques Définir la notion de charte graphique	
Durée	3h (2h +1h)	
Pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Identifier les pages d'informations ⇒ Distinguer les objectifs commerciaux des affichages in situ, réseaux sociaux, sites et blogs. 	
Ressources-Matériel	<ul style="list-style-type: none"> - Papiers de diverses couleurs pour chaque groupe d'expert - Documents pour le groupe de base - Papier format A3 pour le graffiti circulaire 	
Esprit de classe	Formation d'équipe de 4 élèves en base puis 4 en experts	
Les valeurs	L'entraide La solidarité	
Interdépendance	<ul style="list-style-type: none"> - Liée aux objectifs : chaque équipe doit réaliser l'exercice afin de trouver les notions de liberté. Puis chaque équipe doit proposer une définition de la charte graphique de l'entreprise. - Liée aux tâches : chaque membre de l'équipe d'expert doit trouver et enseigner un item à l'équipe pour le rapporter son équipe de base. Chaque élève complète le graffiti pour aider à faire naître une ILV puis. - Liés aux rôles : chaque élève membre de l'équipe expert aura un rôle défini. L'animateur, Le lecteur et le maître du temps, le graphiste. 	
Habiletés coopératives	<u>Je vois</u>	<u>J'entends</u>
	<ul style="list-style-type: none"> - Les coéquipiers s'écoutent attentivement - Les coéquipiers s'entraident et sont tournés les uns vers les autres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Un seul à la fois : qu'as-tu noté ou trouvé ? - Peux-tu répéter, je n'ai pas compris ? - Je peux t'expliquer - On est tous d'accord
Réflexion critique	Fiche à remplir avec les items suivants : <ul style="list-style-type: none"> - J'ai accepté la critique : oui non - J'ai écouté mes coéquipiers: oui non - Ensemble c'est mieux que tout seul : oui non - J'ai écrit: oui non - J'ai compris: oui non 	
Rôle de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Explication préalable des valeurs de la coopération + de l'objectif de cette activité. (vérification du climat de classe) - Mise en forme du tableau en T sur les 2 valeurs citées (pour faciliter le climat de classe) - Temps N°1 : A partir des équipes déjà placées en équipe de bases : - Mise en place des équipes de base pour former les équipes d'expert selon la file indienne. - Répartition des rôles et explication de l'exercice à faire :G1 : repérer la signalétique de l'entreprise et la charte graphique/ G2 : rédiger un tableau comparatif et explicatif d'une ILV et d'une PLV (faire émerger les objectifs de chacun)/ G3 :Rédiger une fiche produit qui servira à construire l'annonce sur la page du site. - Supervision des équipes pendant l'activité - Animation et prise de la parole en fin d'activité - Rédaction commune d'une fiche synthèse à ramener à l'équipe de base. 	

	<p>⇒ Temps N°2 : Les experts reviennent en équipe de base pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Restituer les expertises, échanger et réactualiser la page « Nouveautés » du site. - Proposition d'une fiche produit par chaque équipe de base - Choix d'une fiche pour la synthèse finale.
Dérroulement de l'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction de l'activité et de son objectif - Présentation des valeurs de la coopération - Mise en évidence des habilités coopératives associées aux 2 valeurs - Formation des équipes avec la répartition des rôles - Expliquer l'activité et le but final - Réflexion critique, mise en commun et synthèse.

GRILLE PLANIFICATION DE L'ACTIVITE COOPERATIVE – SCHEMA (ex : classe de 32 élèves)

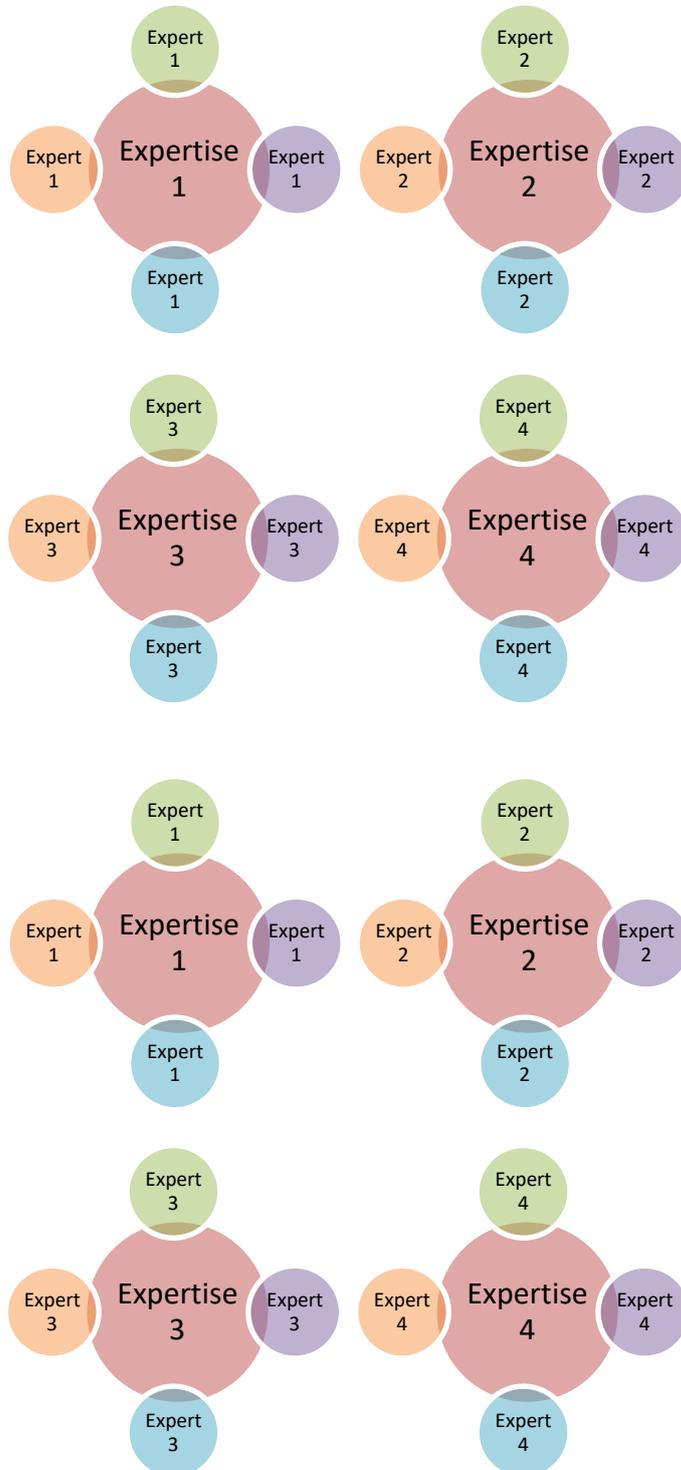
Temps N°1 : Configuration salle de classe en groupe de base (« famille » en pédagogie coopérative : sentiment d'appartenance).

- Donner la consigne pour atteindre l'objectif final.
- Distribuer les rôles de chacun.
- Préparer les groupes d'experts



Temps N°2 : Configuration salle de classe en groupe d'experts (« Expertise » en pédagogie coopérative : apprentissage des notions de base pour réaliser l'activité et atteindre l'objectif final).

- Donner la consigne pour la réalisation des fiches communes
- Distribuer les rôles de chacun.
- Donner les consignes de feed-back au groupe de base



Répartition en famille d'experts :

Tous les élèves ayant le N°1 des familles de base, se retrouvent autour d'une équipe travaillant sur l'expertise N°1 (Voir consigne dans la grille de planification).

Tous les élèves ayant le N°2 des familles de base, se retrouvent autour d'une équipe travaillant sur l'expertise N°2 (Voir consigne dans la grille de planification).

Tous les élèves ayant le N°3 des familles de base, se retrouvent autour d'une équipe travaillant sur l'expertise N°3 (Voir consigne dans la grille de planification).

Tous les élèves ayant le N°4 des familles de base, se retrouvent autour d'une équipe travaillant sur l'expertise N°4 (Voir consigne dans la grille de planification).

Matériel/Documents

Etant donné que le groupe classe est au nombre de 32.

Il faudra planifier de doubler les expertises. Prévoir les documents en fonction du nombre de groupe d'experts.